ХРЕСТОМАТИЯ

ПО ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

ХРЕСТОМАТИЯ ПО ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие

Санкт-Петербург
Наукоемкие технологии
2020

УДК 37.013
ББК 74.03(0)
В26

Авторы:
Веденеева О. А., Сайгушев Н. Я., Савва Л. И., Кондрашова Е. Н.

Рецензенты:
Лешер О. В., ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
Кружилина Т. В., ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

В26 Веденеева О. А., Сайгушев Н. Я., Савва Л. И., Кондрашова Е. Н. Хрестоматия по истории педагогической науки и практики образовательной деятельности: учебное пособие. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2020. – 502 с.

ISBN 978-5-6044793-5-3

Приведенные в пособии материалы поданы в соответствии с рабочей программой дисциплин «Педагогика», «История образования детей младшего школьного возраста». Хрестоматия адресована студентам высших педагогических учебных заведений и колледжей, а также преподавателям, аспирантам и соискателям, готовящимся к сдаче кандидатского экзамена по педагогике, всем, кто интересуется историей педагогической науки и практики образовательной деятельности.

УДК 37.013
ББК 74.03(0)

© Коллектив авторов, 2020
© Оформление. Издательство «Наукоемкие технологии», 2020

ISBN 978-5-6044793-5-3

Содержание

Предисловие 4
Мид Маргарет «Культура и мир детства» 5
Д`Эрвильи Эрнест «Приключения доисторического мальчика» 18
Конфуций «Суждения и беседы» 53
Притчи Соломона, сына Давидова, царя Израильского 59
Платон «Протагор» 65
Аристотель «Политика» 67
Квинтилиан Марк Фабий «О воспитании оратора» 72
Эльфрик «Беседа между учителем и учениками» 78
Мор Томас «Утопия» 81
Рабле Франсуа «Гаргантюа и Пантагрюэль» 87
Монтень Мишель «Опыты» 94
Кампанелла Томмазо «Город Солнца» 100
Коменский Ян Амос «Великая дидактика» 106
Локк Джон «Мысли о воспитании» 174
Беллерс Джон «Предложения об учреждении трудового колледжа всех полезных ремесел и сельского хозяйства» 199
Руссо Жан-Жак «Эмиль, или О воспитании» 205
Гельвеций Клод Адриан «О человеке, его умственных способностях и его воспитании» 231
Дидро Дени «План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства» 240
Песталоцци Иоганн Генрих «Лингард и Гертруда» 249
Гербарт Иоганн Фридрих «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания» 258
Дистервег Фридрих Вильгельм Адольф «Руководство к образованию немецких учителей» 274
Оуэн Роберт «Лекции о рациональной системе устройства общества» 321
Спенсер Герберт «Воспитание умственное, нравственное и физическое» 327
Кершенштейнер Георг «Школа будущего - школа работы» 337
Дьюи Джон «Школа и общество» 347
Лай Вильгельм Август «Школа действия» 357
Монтессори Мария «Дом ребенка» 377
Пословицы об учении и уме 392
«Поучение» Владимира Мономаха 393
Домострой 397
Послание Климента Смолятича 401
Постановления "Стоглава" об учении и училищах 404
Юности честное зерцало 406
Татищев Василий Никитич «Разговор о пользе наук и училищ» 409
Бецкой Иван Иванович «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» 414
Новиков Николай Иванович «О воспитании и наставлении детей» 417
Пирогов Николай Иванович «Образование и воспитание» 421
Ушинский Константин Дмитриевич «О пользе педагогической литературы» 424
Корф Николай Александрович «Русская начальная школа» 430
Добролюбов Николай Александрович «О значении авторитета в воспитании мысли по поводу "Вопросов жизни" г. Пирогова» 442
Рачинский Сергей Александрович «Заметки о сельских школах» 456
Толстой Лев Николаевич «Общие замечания для учителя» 460
Каптерев Петр Федорович «Дидактические очерки» 464
Вахтеров Василий Порфирьевич «Основы новой педагогики» 470
Зеньковский Василий Васильевич «О педагогическом интеллектуализме» 474
Шацкий Станислав Теофилович «На пути к трудовой школе» 479
Макаренко Антон Семенович «О моем опыте» 485
Сухомлинский Василий Александрович «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности» 494
Список литературы 500

Предисловие

Хрестоматия по истории педагогической науки и практики образовательной деятельности ставит своей целью углубить и расширить знания студентов по основным разделам программы, дать им в определенной системе подобранный материал для самостоятельного изучения основных источников контексте формирования исторического сознания и самосознания студентов как основы личностной рефлексии и осмысления себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее».

Материал хрестоматии поможет студентам разобраться в сущности и значении ведущих проблем в истории педагогики и ознакомит с важнейшими первоисточниками, пробудит интерес к теории и практике современной школы, создаст определенные предпосылки для формирования у будущих специалистов педагогического мышления.

При отборе сочинений составители хрестоматия старались давать то, что является наиболее типичным и, как правило, имеет непосредственное отношение к начальному образованию. В хрестоматию вошли сочинения виднейших представителей педагогической мысли. Большинство произведений педагогов, вследствие обширности этих произведений, приведено в хрестоматии в извлечениях.

Историко-педагогическая подготовка является неотъемлемым компонентом общей культуры будущего специалиста, его готовности к успешной самостоятельной деятельности, опираясь на накопленный мировой педагогической культурой опыт и возможность его активного использования в собственной профессиональной деятельности.

Устойчивое и осознанное освоение данного учебного курса напрямую зависит от участия студентов в различных формах самостоятельной (индивидуальной и групповой) работе, целенаправленном выборе собственного маршрута учебно-профессиональной деятельности; в то же время успешность историко-педагогического образования определяется их включением в процесс выполнения различных учебных заданий на лекциях, при работе с первоисточниками и подготовке материалов индивидуальных и коллективных портфолио, разработке творческих проектов реконструктивного характера. В этом может помочь хрестоматия по истории педагогической науки и практики образовательной деятельности.

Важно при работе с хрестоматией по истории педагогической науки и практики образовательной деятельности сосредоточить внимание студентов на том, чтобы знать основные закономерности, традиции и тенденции развития педагогической культуры, на основе признания ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости; уметь повышать свой общекультурный уровень на основе изучения историко-педагогической культуры; на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого творчески мыслить; владеть навыками анализа педагогической литературы в историко-сопоставительном аспекте; иметь сформированную профессионально-личностную позицию к историко-педагогическому наследию прошлого.

Хрестоматия адресована студентам высших педагогических учебных заведений и колледжей, а также преподавателям, аспирантам и соискателям, готовящимся к сдаче кандидатского экзамена по педагогике, всем, кто интересуется историей педагогической науки и практики образовательной деятельности.

Учебное издание

Веденеева Ольга Анатольевна
Сайгушев Николай Яковлевич
Савва Любовь Ивановна
Кондрашова Елена Николаевна

Хрестоматия по истории педагогической науки и практики образовательной деятельности

Учебное пособие

Издательство «Наукоемкие технологии»
ООО «Корпорация «Интел Групп»
http://publishing.intelgr.com
E-mail: publishing@intelgr.com
Тел.: (812) 945-50-63

Подписано в печать 14.08.2020
Формат 60×84/16. Объем 31,4 п.л.
Тираж 500 экз.

ISBN 978-5-6044793-5-3

