МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ФИТОПАТОЛОГИИ»
(ФГБНУ ВНИИФ)

ШКОЛА ЮНОГО АГРОНОМА «АГРОДОЗОР»

Опыт ФГБНУ ВНИИФ по работе с общеобразовательными учреждениями и поддержке системы школьного агрообразования

Методическое пособие



2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ФИТОПАТОЛОГИИ»
(ФГБНУ ВНИИФ)

ШКОЛА ЮНОГО АГРОНОМА «АГРОДОЗОР»

Опыт ФГБНУ ВНИИФ по работе с общеобразовательными учреждениями и поддержке системы школьного агрообразования

Методическое пособие для профориентационной работы
с обучающимися 6–11 классов, педагогов дополнительного образования,
учителей школ, родителей учащихся, студентов профильных вузов

Электронное текстовое издание

Санкт-Петербург
Наукоемкие технологии
2026

© Коллектив авторов, 2026
ISBN 978-5-00271-110-9

УДК 37.033:63(072)
ББК 74.6
Ш67

Подготовлено авторским коллективом
Сотрудники ФГБНУ ВНИИФ:
М. Г. Барышев, К. В. Боровский, М. А. Кузнецова
Сотрудники образовательных учреждений:
И. И. Азамова, О. Н. Баженова, Е. П. Чернышова, Н. В. Сумина,
М. Х. Наконечная, М. В. Заварзина, С. А. Лиходиевская

Рецензенты:
Д. Н. Кавтарадзе – д.б.н., Московский Государственный Университет
имени М. В. Ломоносова, г. Москва;
С. М. Севостьянов – к.б.н., Тульский Государственный Университет, г. Тула;
Д. В. Ларионова – к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе Муниципального
бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра дополнительного образования «Развитие», г. Пущино

Ш67 Школа юного агронома «Агродозор». Опыт ФГБНУ ВНИИФ по работе с общеобразовательными учреждениями и поддержке системы школьного агрообразования [Электронный ресурс]: методическое пособие / М. Г. Барышев, К. В. Боровский, М. А. Кузнецова и др. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2026. – 48 с. – URL: https://publishing.intelgr.com/archive/Shkola-yunogo-agronoma.pdf.

ISBN 978-5-00271-110-9

В методическом пособии приведена краткая информация об особенностях системы школьного агрообразования в России. Представлена Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности в области сельского хозяйства «Школа юного агронома “Агродозор”», а также приведен опыт использования этой программы общеобразовательными учреждениями из различных регионов России.

Методическое пособие представляет интерес для широкого круга специалистов в области агрообразования, которые смогут внедрять у себя современные дополнительные образовательные программы, разработанные ведущими специалистами отрасли, и получать от них консультационную поддержку.

Методическое пособие предназначено для профориентационной работы с обучающимися 6–11 классов, педагогов дополнительного образования, учителей школ, родителей учащихся, студентов профильных вузов.

Методическое пособие утверждено решением ученого совета ФГБНУ ВНИИФ
(Протокол № 8-25 от 29.10.2025)

УДК 37.033:63(072)
ББК 74.6

ISBN 978-5-00271-110-9 © Коллектив авторов, 2026

Учебное издание

Барышев Михаил Геннадьевич
Боровский Константин Викторович
Кузнецова Мария Алексеевна
Азамова Илуза Иброгимовна
Баженова Ольга Николаевна
Чернышова Елена Прохоровна
Сумина Наталья Владимировна
Наконечная Марина Хазбиевна
Заварзина Марина Владимировна
Лиходиевская Светлана Александровна

Школа юного агронома «Агродозор»

Опыт ФГБНУ ВНИИФ по работе с общеобразовательными учреждениями и поддержке системы школьного агрообразования

Методическое пособие

Электронное текстовое издание

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
Авторы несут ответственность за предоставление окончательной версии рукописи в печать.

Корректор *О. А. Гильфанова*
Верстка *Ю. Н. Сафонкина*
Главный редактор *В. М. Коровин*

Подписано к использованию 06.04.2026.
Объем издания – 6,1 Мб.

Издательство «Наукоемкие технологии»
ООО «Корпорация «Интел Групп»
https://publishing.intelgr.com
E-mail: publishing@intelgr.com
Тел.: +7 (812) 945-50-63
Интернет-магазин издательства
https://shop.intelgr.com/

ISBN 978-5-00271-110-9



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5
Особенности системы школьного агрообразования 7
Текущая ситуация в РФ 8
Подходы к решению задачи 9
Дополнительная образовательная программа «Школа юного агронома “Агродозор” » 10
Структура Программы 11
Теоретическая часть 11
Практические занятия 12
Преимущества Программы 15
Опыт использования Программы 16
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино Похвистневского района Самарской области 17
МОУ Поречская СОШ Ростовского района Ярославской области 22
МБОУ «Нижнекармальская ООШ» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан 25
МБОУ Дмитриевская СОШ Татарского муниципального округа Новосибирской области 28
МБОУ «Центр образования имени В. И. Пеллера», с. Птичник, Еврейская автономная область 31
МБОУ Кокинская СОШ Выгоничского района Брянской области 36
МОУ СОШ № 14 с. Орловки Будёновского МО Ставропольского края 39
Список использованной литературы 45

ВВЕДЕНИЕ

Школьное агрообразование является ключевым элементом общей системы подготовки кадров для сельского хозяйства. Именно недостаточно развитая система агрообразования в школах является первопричиной многих системных кадровых проблем в отрасли: не получая информации о современном сельском хозяйстве, применяемых технологиях и динамике развития отрасли, многие учащиеся школ воспринимают аграрный сектор как устаревшую, неинтересную и бесперспективную отрасль и предпочитают связать свою жизнь с другими областями деятельности.

В настоящий момент задача создания и развития системы школьного агрообразования включена в Национальный проект «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности». В рамках входящей в него инициативы «Кадры для АПК» сформулирована задача развития системы школьных агротехнологических классов. До 2030 года в РФ должно быть создано не менее 18 тысяч таких объединений учащихся. Вместе с тем серьёзным подспорьем специализированным агротехнологическим классам может и должна стать система дополнительного образования школьников. Дополнительное образование обладает рядом особенностей, которые помогут спецклассам в деле создания и развития системы агрообразования:

- Дополнительные образовательные программы могут реализовываться в том числе в школах, в которых технически невозможно открыть специализированные агротехнологические классы – в малокомплектных школах или школах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Опережающее внедрение дополнительных образовательных программ в школах, в которых в дальнейшем планируется открытие агротехнологических классов, поможет учащимся и их родителям увидеть, что из себя представляет современное школьное агрообразование, снять множество вопросов с их стороны и развеять опасения, а также подготовить педагогический состав к открытию агротехнологических классов.

- Поскольку основные сельскохозяйственные науки (агрономия, агрохимия, ветеринария и т. д.) не входят в ФГОС как базового, так и углублённого уровня подготовки, познакомить учащихся агротехнологических классов с сельскохозяйственными специальностями можно только в формате дополнительных образовательных программ. То есть в любом агротехнологическом классе, помимо углублённого изучения профильных предметов (математики, физики, химии и биологии), должны быть доступны дополнительные образовательные программы сельскохозяйственной направленности.

Таким образом, задачи развития агротехнологических классов и дополнительных образовательных программ не только не конкурируют, но и дополняют друг друга. Представляется, что только совместное использование этих подходов позволит создать современную и эффективную систему школьного агрообразования, охватывающую все регионы страны и всех учащихся, в первую очередь проживающих в малых городах и сельской местности.

Методическое пособие анализирует значение дополнительных образовательных программ для развития системы школьного образования и имеющийся опыт их реализации – как опыт времён СССР, современный, а также международный опыт. Особое внимание уделено практическому опыту использования современных научно обоснованных технологий выращивания картофеля в образовательных учреждениях в различных регионах страны, в том числе в малокомплектных школах и школах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическое пособие предназначено для профориентационной работы с обучающимися 6–11 классов, педагогов дополнительного образования, учителей школ, родителей учащихся, студентов профильных вузов.

Особенности системы школьного агрообразования

Ранняя профориентация учащихся школ всегда являлась и является критически важным элементом общей системы подготовки кадров для сельского хозяйства. Исключительно высокая значимость для сельского хозяйства именно ранней профориентации обусловлена тем, что сельскохозяйственные специальности (агроном, зооинженер и т. д.) не входят в ФГОС уровней начального, основного и среднего общего образования. Поэтому сформировать у учащихся адекватное представление о современном сельском хозяйстве могут только профориентационные и дополнительные образовательные программы. И основной задачей агрообразования в школах является не целенаправленная довузовская подготовка учащихся, а пробуждение у них общего интереса к данной отрасли, формирование образа сельского хозяйства как современной, высокотехнологичной, динамично развивающейся и перспективной отрасли.

В Советском Союзе данной задаче уделялось особое внимание – в стране работало более 40 тыс. школьных ученическо-производственных бригад, в которых ежегодно более 3 млн. учащихся знакомились с основными сельскохозяйственными профессиями. В настоящий момент аналогичные программы широко распространены в экономически развитых странах Западной Европы. Причём эти программы имеют общенациональный масштаб и многоуровневый характер – охватывают все возрастные группы учащихся от начальной школы до учащихся выпускных классов. Наиболее показательным представляется опыт Великобритании, где реализована многоуровневая система ранней профориентации и агрообразования учащихся школ:

- Для учащихся младших классов работает общенациональная программа «Вырасти свой собственный картофель» (GrowYourOwnPotatoes). Данный проект курируется «Советом по развитию садоводства и растениеводства» (Agriculture and Horticulture Development Board – AHDB).
- Образовательные программы для учащихся средних и старших классов поддерживает «Британское сообщество фитопатологов» (The British Society for Plant Pathology – BSPP).

Таким образом, обеспечивается «бесшовное образование» в области сельского хозяйства, и на всех его этапах в образовательном процессе задействованы ведущие отраслевые специалисты.

Текущая ситуация в РФ

Слабое развитие системы школьного агрообразования у нас в стране приводит к тому, что среди учащихся школ, в том числе расположенных в сельской местности и малых городах, сельскохозяйственные профессии не считаются престижными. Выпускники сельских школ стремятся поступать не на сельскохозяйственные специальности, а агровузы часто выбираются ими по остаточному принципу – не для того, чтобы в дальнейшем связать свою жизнь с сельским хозяйством, а потому, что рассматриваются ими в качестве наиболее лёгкого пути получения диплома о высшем образовании. Ситуация усугубляется ростом популярности других специальностей как естественнонаучной и технической направленности (информационные технологии, инженерное дело), так и гуманитарного профиля. Как результат, на агрономические специальности часто поступают абитуриенты с изначально низким уровнем подготовки, многие студенты имеют слабую мотивацию, квалификационный уровень выпускников не отвечает современным требованиям, после завершения обучения многие сразу уходят в другие отрасли.

Хорошая инфраструктура для развития системы школьного агрообразования была создана в рамках Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»). Например, хорошей опорной системой для развития школьного агрообразования может стать система «Точек Роста», охватившая все регионы страны. Также важным документом является «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). Заложенные в Концепции подходы, в том числе механизмы персонифицированного финансирования, создают большие возможности для реализации

в образовательных учреждениях дополнительных образовательных программ в области сельского хозяйства.

Вместе с тем общие изменения в системе дополнительного образования и создание необходимой инфраструктуры не привели к созданию и развитию системы агрообразования.

Подходы к решению задачи

Помимо общей инфраструктуры системы дополнительного образования и выделения финансирования, для реализации в образовательном учреждении полноценных агрообразовательных программ необходимы:

- Наличие современных учебных программ, научно достоверных и опирающихся на использование современных сельскохозяйственных технологий для решения актуальных отраслевых задач – критически важно для пробуждения интереса у обучающихся.
- Наличие необходимых знаний у педагогов дополнительного образования.
- Возможность привлечения специалистов (учёных, разработчиков цифровых систем и сервисов, отраслевых специалистов, агрономов-практиков) для проведения мастер-классов, создания ДПП и проведения курсов повышения квалификации педагогов, консультаций во время проведения практических работ и т. д.

Данную образовательную инфраструктуру невозможно сформировать на уровне отдельного образовательного учреждения или региона. Необходимо создавать единое агрообразовательное пространство, благодаря которому педагоги из любой школы страны, вне зависимости от размера образовательного учреждения и удалённости населённого пункта, смогут внедрять у себя современные дополнительные образовательные программы, разработанные ведущими специалистами отрасли, и получать от них консультационную поддержку.

Для решения данной задачи в перспективе можно рассмотреть возможность создания единого центра компетенции дополнительного образования в области сельского хозяйства. Основными задачами данного центра могут стать:

- Формирование реестра школьных дополнительных образовательных программ сельскохозяйственного профиля, которые могут тиражироваться в школах по всей стране.
- Подготовка преподавателей школ для реализации дополнительных образовательных программ сельскохозяйственного профиля в образовательных учреждениях.
- Формирование базы данных лучших практик внедрения дополнительных образовательных программ в школах.
- Консультирование образовательных учреждений, органов власти регионального и муниципального уровней по вопросам создания и развития системы сельскохозяйственного образования в школах.
- Привлечение ведущих учёных, разработчиков цифровых систем и отраслевых специалистов для составления новых дополнительных образовательных программ сельскохозяйственного профиля, обучения, консультирования и поддержки образовательных учреждений.
- Возможно проведение всероссийских и региональных конкурсов, фестивалей, слётов и т. д.

То есть в первую очередь центр должен выполнять информационно-коммуникационную задачу – создать единое информационное агрообразовательное пространство.

Для апробации данных подходов к решению задачи развития системы дополнительного образования в области сельского хозяйства специалистами ФГБНУ ВНИИФ разработана дополнительная образовательная программа «Школа юного агронома “Агродозор”».

Дополнительная образовательная программа «Школа юного агронома “Агродозор”»

Работа над дополнительной образовательной программой «Школа юного агронома “Агродозор”» (далее – Программа) началась в 2020 году силами научных сотрудников ФГБНУ ВНИИФ. За эти годы Программа внедрена в

образовательных учреждениях 17 регионов страны. В 2024 году Программа была рассмотрена и утверждена педагогическим советом ФГБОУ ДО ФЦДО.

Основной целью Программы является повышение привлекательности агроотрасли у учащихся школ через формирование у них адекватного представления о современной агрономии как о высокотехнологичной, динамично развивающейся и перспективной области деятельности, как о полноценной компетенции будущего.

Структура Программы

Теоретическая часть

https://school.agrodozor.ru/

Программа содержит 3 учебных модуля: «Фитопатология», «Агрохимия» и «Картофелеводство». Благодаря этому участники Программы не только знакомятся с теоретическими основами агрономии (учебные модули «Фитопатология» и «Агрохимия»), но и получают навыки практической работы, знакомясь с современными агротехническими приёмами, которые можно применять при выращивании картофеля в условиях личных подсобных хозяйств и школьных опытных полей. Не случайным является выбор картофеля в качестве культуры, используемой в образовательном процессе:

- Картофель является второй по экономической значимости культурой в нашей стране – одной из основных сельскохозяйственных культур и неотъемлемой частью рациона питания большинства россиян.
- Картофель можно выращивать практически во всех регионах страны.
- Для проведения опытно-исследовательских работ с картофелем не нужны большие посевные площади и покупка дорогостоящих средств механизации.
- Картофель массово выращивается в личных подсобных хозяйствах. Даже если в школе нет собственного опытного участка, практические занятия можно проводить в огородах учащихся.

- Но самое главное – картофель чрезвычайно сложная культура с агрономической точки зрения. Это значит, что даже незначительное повышение культуры производства позволит получить существенную прибавку в количестве урожая и повышение его качества.

Всё это делает картофель идеальной сельскохозяйственной культурой для проведения опытно-практических работ в рамках дополнительных образовательных программ.

Практические занятия

https://school.agrodozor.ru/

Практикоориентированность Программы является её ключевым элементом – все знания, полученные на теоретических занятиях, ученики применяют во время практических работ на школьных опытных полях или личных приусадебных участках.

Именно для этого для учащихся разработано несколько методик проведения практических и опытно-исследовательских работ:

- Практическая работа по выращиванию картофеля в защищённом грунте (для учащихся младших классов).
- Практическая работа по выращиванию картофеля в открытом грунте (для учащихся всех возрастных групп) – модуль «Картофелеводство».
- Опытно-исследовательская работа «Защита картофеля» (для учащихся средних и старших классов).
- Опытно-исследовательская работа «Исторический опыт», сравнение технологий выращивания картофеля времён Екатерины II и XXI века (для учащихся средних и старших классов).
- Опытно-исследовательская работа «Современные сорта» (для учащихся средних и старших классов).

Также учащиеся могут провести лабораторные работы в соответствии с методиками Программы:

- Выделение изолята *Phytophthora infestans* с листьев, стеблей, клубней и почвы.
- Поиск кустов картофеля с симптомами вирусных болезней.

Модули программы:

https://school.agrodozor.ru/

Вступительная часть:

1. Школьное агрообразование на современном этапе: отраслевые особенности, распространённые ошибки, подходы к решению. О программе «Школа юного агронома “Агродозор”». Почему именно картофель.

2. Профессия агроном. Агрономия – комплексная наука, история агрономии.

Блок 1 – фитопатология:

1. Введение в фитопатологию.

2. Вирусные и бактериальные болезни растений.

3. Болезни растений грибной этиологии: фитофтороз и альтернариоз картофеля.

4. Технологии защиты картофеля от фитофтороза и альтернариоза.

5. Болезни растений грибной этиологии. Наиболее распространённые болезни картофеля и методы защиты.

Блок 2 – Агрохимия:

1. Введение в почвоведение.

2. Что такое агрохимия, как питаются растения.

3. Химическая мелиорация.

4. Азот.

5. Фосфор и калий.

6. Кальций и магний. Органические удобрения.

7. Составление адаптивной программы подкормки растений.

Блок 3 – Интегрированный подход к выращиванию растений (современные технологии картофелеводства):

1. Современное картофелеводство.

2. Выбор поля и подготовка почвы к выращиванию картофеля.

3. Подготовка посадочного материала и посадка картофеля.

4. Фенологическая фаза «Всходы – смыкание ботвы в рядках», основные агротехнические мероприятия.

5. Фенологическая фаза «Быстрый рост ботвы», основные агротехнические мероприятия.

6. Фенологическая фаза «Цветение – начало увядания», основные агротехнические мероприятия.

7. Агротехнические мероприятия на завершающих этапах развития растений и при подготовке к уборке. Правила уборки урожая.

Блок 4 – Практические занятия: подготовка к практическим занятиям, рекомендуемые методики опытно-исследовательских работ:

1. Подготовка к проведению практических занятий и опытно-исследовательских работ.

2. Опыт «Защита картофеля» – цель, методика, анализ результатов и подведение итогов.

3. «Исторический» опыт – цель, исторические документы (первоисточники), методика проведения опыта, анализ результатов и подведение итогов.

4. Опыт для учащихся младших классов по выращиванию картофеля в защищённом грунте.

Заключение:

Экологические аспекты современного растениеводства: химизация vs биологизация, органическое растениеводство, цифровизация.

Справочные материалы

Программа содержит библиотеку справочной информации, которая будет полезна преподавателям и учащимся при подготовке и проведении практических и опытно-исследовательских работ, в том числе:

- подробное описание фенологических фаз развития картофеля;
- подробное описание наиболее распространённых болезней картофеля;
- техника безопасности при проведении опытно-исследовательских работ;
- рекомендации по ведению Журнала наблюдений и работ при проведении практических и опытно-исследовательских работ;
- рекомендации по подготовке отчёта о проделанных работах;
- исторические документы: «Наставление – о разведении земляных яблок, называемых пототесъ (картофель)» (Екатерина II, 1765 г.) и «Примечания о картофеле» (А. Т. Болотов, 1770 г.);
- описание современных технологий, используемых в селекции и семеноводстве картофеля.

Преимущества Программы

Дополнительная образовательная программа «Школа юного агронома “Агродозор”» обладает следующими преимуществами:

- глубокая экспертиза в предметной области – в разработке Программы принимали участие научные сотрудники ФГБНУ ВНИИФ;
- практикоориентированность – учащиеся Программы не только получают теоретические знания, но и применяют их на практике для решения актуальных проблем;
- успешный опыт внедрения в образовательных учреждениях различных регионов страны;
- наличие в Программе опытных работ для учащихся младших классов позволяет привлекать к работе учащихся всех возрастных групп. Таким образом, на основе Программы можно организовать «бесшовное» образование в рамках образовательного учреждения.

Программа может использоваться в качестве типовой для тиражирования во всех образовательных учреждениях. В том числе данную программу можно использовать в качестве пилотной при формировании Центра компетенций (в случае принятия такого решения), создании реестра программ и единой системы поддержки агротехнологических классов.

Опыт использования Программы

Использующие Программу образовательные учреждения регулярно принимают участие в различных выставках, конференциях, Днях поля, слётах учащихся, а также становятся победителями и призёрами Всероссийских и региональных конкурсов.

В 2025 году методики проведения опытно-исследовательских работ Программы использовались при проведении Всероссийского конкурса «Картофельный БУМ!», проводимого в рамках проекта «АгроКампус и Карьера» агропромышленной выставки «Аграviа»: https://vniif.ru/rezultaty-konkursa-kartofelnyj-bum/.

Благодаря этому конкурсу многие образовательные учреждения из разных регионов страны смогли познакомиться с современными технологиями выращивания картофеля «Школы юного агронома “Агродозор”» и закрепить полученные знания на практике – получить на школьных опытных участках урожайность картофеля в 5–7 раз больше, чем на приусадебных участках родителей учащихся (500–700 кг картофеля с сотки). Но самое главное – учащиеся школ на своём личном опыте увидели, что картофелеводство – это высокотехнологичное и увлекательное занятие, требующее глубоких знаний в данной предметной области, но позволяющее достигать уникальных результатов.

Техника безопасности

Во время проведения опытно-исследовательских работ с использованием средств защиты растений (пестицидов) и удобрений (агрохимикатов) необходимо соблюдать определенные правила: https://school.agrodozor.ru/practice/safety/

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372951/05ef822f63cf5668ef91f5ca545bd246c7bbc21c/.

Далее приведены рассказы об опыте использования методик Программы в некоторых из школ, принявших участие в конкурсе.

Оценочный лист Всероссийского конкурса «Картофельный БУМ!»
апрель 2025 – январь 2026

ФИО члена жюри:	
Организация:	

Наименование участника конкурса	**Журнал наблюдений и работ школы**	**Этапы работ**							**Итоговая сумма баллов**
		Подготовка к посадке, посадка	**Всходы – смыкание ботвы**	**Быстрый рост ботвы**	**Цветение, начало увядания**	**Полное увядание**	**Уборка, подведение итогов**	**Общие комментарии**	
Например: МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс № 2» Центр образования «Поречская школа», Ярославская область	https://t.me/GNRPorechskayaSOSH	**5**	**5**	**4**	**5**	**5**	**5**		29

ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино

Похвистневского района Самарской области

Победитель Всероссийского конкурса «Картофельный БУМ!».

Малокомплектная школа!!!

Руководитель работ – Азамова Илуза Иброгимовна.

Школьный Журнал наблюдений и работ.

Отчёт о проведённых опытно-исследовательских работах в 2025 году.

Эксперимент «Современные сорта»: как мы получили невероятный урожай картофеля!

Была проведена опытно-исследовательская работа «Современные сорта», в соответствии с методиками образовательной программы «Школа юного агронома “Агродозор”» (https://school.agrodozor.ru/practice/varieties/).



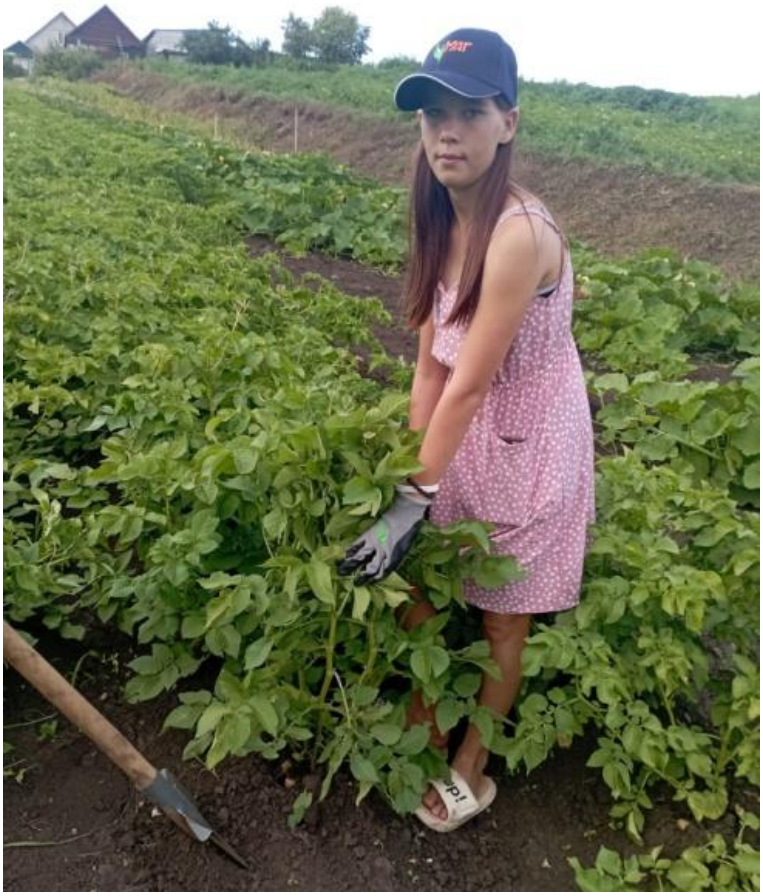


С самого начала мы устроили честное «соревнование»: наши опытные делянки по всем правилам науки против обычных посадок. И разница поражала нас с каждой неделей:

Старт чемпионов. Первый же этап всходов вызвал у нас бурю эмоций:

- Взошли все, как один! Стопроцентная всхожесть – мы такого не ожидали.
- Здоровье с первого листа. Растения были крепкими и чистыми, тогда как на соседних полях мы сразу заметили признаки вирусных болезней.
- Тишина на поле. Колорадского жука мы почти не видели – лишь единичные погибшие особи. Вокруг же на соседних огородах кипела настоящая «война» с вредителями.
- Испытание стихией. В самый активный период роста, во время цветения, нагрянули ураганные ветры с ливнями. Картина после шторма была поразительной: на обычных полях ботва полегла, а наши растения выстояли, будто ничего не произошло!

• Иммунитет к фитофторе. Дождливое лето пугало нас призраком фитофтороза. Мы каждый день выходили на осмотр с тревогой. «Кажется, это чудо! У нас чисто!» – с гордостью констатировали мы, в то время как другие посадки на соседнем огороде уже покрывались страшными пятнами.



• Вызов засухе. В июле природа решила испытать нас на прочность противоположностью – сильной засухой. Земля вся покрылась трещинами. Поливать не было возможности. Но оказалось, что наши растения к тому времени уже развили такую мощную корневую систему, что добывали воду из глубины и почти не пострадали.

• Фееричный финал – урожай! Но самый настоящий, оглушительный восторг настиг нас осенью. Когда мы начали копать, наши возгласы «Ого!», «Да тут целое ведро с одного куста!» не смолкали. А подсчеты и вовсе повергли в шок: 700–800 кг с сотки! Мы пересчитывали снова и снова, не веря своим глазам и весам. Это был наш, собственноручно выращенный триумф!



- Проведя этот эксперимент, мы на собственном опыте убедились: высокий урожай – это не случайность, а цепочка правильных решений. Вот ключевые звенья этой цепи:
- Качественный посадочный материал. Мы использовали не случайную картошку с рынка, а качественный семенной материал современных сортов отечественной селекции: «Джулия», «Альва», «Фиолетовый», «Гулливер», «Гранд», выращенные в семеноводческом хозяйстве ООО «Молянов Агро Групп».





- Волшебная обработка при посадке (по методике программы «Агродозор»). Этот шаг оказался решающим! Обработав борозды фунгицидом

«Интрада, СК» и инсектицидом «Табу, ВСК», мы получили потрясающий эффект:

- Инсектицид создал защиту от вредителей на всё лето! Пока соседи боролись с нашествиями жуков, у нас царило затишье.
- Поскольку не было вредителей, являющихся переносчиками вирусов, растения остались здоровыми. Защита с самого старта дала растениям силу для мощного развития.

- Упреждающий удар по болезням. В течение вегетационного периода мы не ждали, когда появится фитофтороз, а действовали на опережение. В соответствии с методикой «Школы юного агронома “Агродозор”» провели четыре профилактические обработки различными фунгицидами, чередуя препараты и подбирая их под каждую фенологическую фазу. Результат – видеть свои растения здоровыми, когда вокруг бушует фитофтороз – это бесценно.
- Питание «через лист». Мы применили технику, которую редко используют в огородах, – некорневые подкормки водорастворимыми удобрениями – азотными и фосфорно-калийными.
- Мы считаем, что именно это:
  - Укрепило растения перед ураганом.
  - Помогло пережить засуху.
  - Дало энергию для формирования рекордного урожая.
- Главный вывод, который мы сделали: выращивание картофеля – это не скучная обязанность, а увлекательнейший процесс, похожий на научный квест или стратегию, где каждое твое решение видно в результатах. Мы на собственном опыте, на своих эмоциях – от сомнения до криков «Ура!» – убедились: картофель – невероятно благодарная культура. Вложи в нее знания, труд и чудо современных технологий – и она ответит тебе таким урожаем, который запомнится навсегда.

Мы не просто получили мешки картошки. Мы получили море впечатлений, бесценный опыт и уверенность: у нас всё получилось!





МОУ Поречская СОШ

Ростовского района Ярославской области

Второе место на Всероссийском конкурсе «Картофельный БУМ!».

Руководитель работ – Баженова Ольга Николаевна.

Школьный Журнал наблюдений и работ.

Отчёт о проведённых опытно-исследовательских работах в 2025 году.

Без преувеличения можем сказать, что самый главный результат года – это знания и навыки, которые мы приобрели благодаря конкурсу.

Мы подробно изучили методики проведения опытно-исследовательских работ образовательной программы «Школа юного агронома “Агродозор”», которые показались нам очень интересными. Выполняя конкурсные задания, мы не просто участвовали в соревнованиях, но и узнали много нового о современных технологиях выращивания картофеля, научились применять их на практике.



• На своём опыте мы убедились, насколько важна защита растений! Наглядный «урок» нам преподал фитофтороз. Эта болезнь очень распространена в нашем регионе и представляет большую опасность для картофеля. Поэтому мы старались выполнять все защитные мероприятия, рекомендованные методикой конкурса. Но в середине июля у нас случились затяжные дожди, в результате чего мы не смогли вовремя провести планируемую защитную обработку. А после завершения дождей на одном из сортов обнаружили симптомы фитофтороза (скорее всего, этот сорт наименее устойчив к этой болезни). В соответствии с

методиками образовательной программы на опытных полях мы оперативно провели защитную обработку препаратом «Инсайд, СК». В результате на уже заражённых кустах развитие болезни остановилось, а здоровые кусты не заразились. При этом 100% посадок на контрольных участках и в огородах были заражены фитофторозом!!!

- Для защиты растений от вредителей, в соответствии с используемой методикой, мы провели припосадочную обработку дна борозды препаратом «Табу, ВСК». Это обеспечило надёжную защиту от колорадского жука вплоть до середины июля, периода цветения картофеля!



- Мы убедились, что значит современные сорта и качественный посадочный материал. На опытных участках мы использовали семена, выращенные в ФГБНУ «ФИЦ картофеля им. А. Г. Лорха» – «Конкурент», «Садон», «Удача», «Ариэль», «Синеглазка 2016». В итоге получили урожайность в районе 500 ц/га, что является очень хорошим показателем для нашего региона!

И такой результат мы смогли получить благодаря системному подходу: качественный посадочный материал + современные средства защиты растений + технологии выращивания картофеля образовательной программы «Школа юного агронома “Агродозор”».



Что мы ждём от 2026-го года? Новых интересных событий и новых полезных открытий! Планируем продолжить опытно-исследовательские работы по выращиванию картофеля с учетом полученного опыта».





МБОУ «Нижнекармальская ООШ»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Третье место Всероссийского конкурса «Картофельный БУМ!».

Малокомплектная школа!!!

Руководитель работ – Чернышова Елена Прохоровна.

Школьный Журнал наблюдений и работ.

Отчёт о проведённых опытно-исследовательских работах в 2025 году.

В 2025 году наша школа в первый раз приняла участие во Всероссийском конкурсе «Картофельный БУМ!». Мы выполняли конкурсную опытно-исследовательскую работу «Современные сорта», являющуюся частью образовательной программы «Школа юного агронома “Агродозор”».

В результате мы стали призёрами этого конкурса, заняли 3-е место!

Что дала нам эта опытно-исследовательская работа, что больше всего запомнилось:

- Мы использовали в наших опытах качественный посадочный материал – семена элитных категорий сортов отечественной селекции «Блоссом», «Сальса» и «Самба», выращенные в ФИЦ «Казанский научный центр РАН». Качество семян мы смогли оценить задолго до уборки урожая и даже первых пробных копок. Уже после появления первых всходов мы заметили, что внешний вид растений существенно отличался от тех, что растут в огородах: всходы были дружные и без симптомов вирусных болезней.

- Также мы обратили внимание на высокую эффективность современных методов защиты растений. Например:

  - В соответствии с рекомендациями Школы юного агронома «Агродозор» при посадке мы опрыскали дно борозды инсектицидом, использовали препарат «Табу, ВСК». В результате этого до середины июля колорадский жук наше опытное поле не трогал. При этом на окружающих полях всё это время наблюдалось его нашествие.

  - Также в соответствии с методиками Школы юного агронома мы проводили регулярные защитные обработки растений от болезней, на разных этапах их развития использовали разные фунгициды: «Интрада, СК», «Ордан, СП» и «Инсайд, СК». Это позволило нам надёжно защитить картофель от фитофтороза – несмотря на проходящие дожди, симптомов этой болезни на опытном поле мы так и не обнаружили.

- Мы по-новому посмотрели на современные технологии выращивания картофеля, увидели, что это целая система взаимосвязанных агротехнических мероприятий. Здесь нет мелочей, важны все задачи – и защита растений, и их

подкормка, и уход за ними, и обработка почвы и т. д. Всё это подробно описано в методиках проведения опытно-исследовательских работ образовательной программы «Школа юного агронома “Агродозор”».





В итоге на наших опытных полях мы смогли получить урожайность разных сортов от 600 до 1000 кг с сотки!





Это как раз и есть результат применения современных технологий выращивания картофеля, включающих в себя и использование качественного посадочного материала, и современных методов защиты растений.

МБОУ Дмитриевская СОШ

Татарского муниципального округа Новосибирской области

Финалист Всероссийского конкурса «Картофельный БУМ!».

Руководитель работ – Сумина Наталья Владимировна.

Школьный Журнал наблюдений и работ.

Отчёт о проведённых опытно-исследовательских работах в 2025 году.

В этом году наша школа впервые принимала участие во Всероссийском конкурсе «Картофельный БУМ!» (в рамках Международной выставки «Агравиа»). Мы проводили опытно-исследовательскую работу «Современные сорта», входящую в образовательную программу «Школа юного агронома “Агродозор”». Погодные условия в этом сезоне были очень сложными, но современные технологии выращивания картофеля позволили нам преодолеть все трудности и получить очень хороший урожай.



Что в этом сезоне запомнилось больше всего:

Первое испытание растения прошли ещё до посадки. На протяжении второй половины мая и первой половины июня шли затяжные дожди, почва была переувлажнена, посадку провести было невозможно. В результате яровизация вместо 2–3 недель затянулась на 40 дней (!!!), у некоторых клубней ростки

подсохли. Тем не менее к началу июля все сорта дали дружные всходы. Это результат использования качественного посадочного материала – опытно-исследовательская работа проводилась с сортами «Лила», «Багира»,

«Арго», «Краса Мещеры» и «Садон», посадочный материал выращен в ООО «СХП Дары Малиновки».



Сразу после появления всходов растения оказались под атакой колорадского жука. На соседних полях наблюдалось нашествие этого вредителя, но опытные участки от него не пострадали – результат правильно проведённой защитной обработки во время посадки. В соответствии с методикой Школы юного агронома дно борозды при посадке было обработано инсектицидом – мы использовали препарат «Табу, ВСК». И этой единственной обработки хватило на весь сезон, вплоть до уборки урожая вредителей на опытном поле мы не наблюдали!

Также благодаря качественному посадочному материалу и своевременной инсектицидной обработке мы не смогли найти на опытных полях ни одного растения с симптомами вирусных инфекций. При этом на контрольных полях и в огородах таких растений было много.





В течение всего сезона шли затяжные дожди, приходилось регулярно проводить защитные фунгицидные обработки разными препаратами (в соответствии с рекомендациями Школы юного агронома «Агродозор»): на первой фенологической фазе накануне дождей провели защитную обработку препаратом «Инсайд, СК», на второй фазе использовали «Ордан, СП», во время цветения и начала увядания по очереди применили оба эти препарата. В результате, несмотря на дождливый сезон, растений с симптомами фитофтороза на опытном поле не обнаружили.

Также большое внимание уделяли обработке почвы и некорневым подкормкам: сначала азотными, затем калий-фосфорными водорастворимыми удобрениями (карбамидом и монокалийфосфатом соответственно).





В итоге урожайность разных сортов составила 400–700 кг с сотки (!!!), что для наших почвенно-климатических условий является очень хорошим показателем. Даже сорта с цветной мякотью, которые, как правило, менее урожайные, показали урожайность 500–600 кг с сотки.

Относительно низкая урожайность была у сорта «Садон», который в других школах стал рекордсменом. Вероятно, он оказался менее устойчив к стрессу, который пережил в период затянувшейся яровизации. Но даже у него урожайность составила 400 кг с сотки.



МБОУ «Центр образования имени В. И. Пеллера»,
с. Птичник, Еврейская автономная область

Финалист Всероссийского конкурса «Картофельный БУМ!».

Руководитель работ – Наконечная Марина Хазбиевна.

Школьный Журнал наблюдений и работ.

Отчёт о проведённых опытно-исследовательских работах в 2025 году.

В 2025 году была выполнена опытно-исследовательская работа «Современные сорта» по методике образовательной программы «Школа юного агронома “Агродозор”», разработанной научными сотрудниками ФГБНУ ВНИИФ.

Что нам запомнилось больше всего:

Поразило то, как много надо знать, чтобы вырастить качественный урожай, и как интересно применять научно-обоснованный подход при выращивании картофеля. Современные технологии выращивания картофеля – это целая система, которая состоит из разных, но взаимосвязанных и дополняющих друг друга агротехнических мероприятий. Всё это описано в методике проведения опытно-исследовательской работы и образовательной программе «Агродозор».



Эффективность современных технологий защиты растений:

- Вредители. При посадке мы провели инсектицидную обработку в соответствии с методикой проведения работ – опрыскали дно борозды препаратом «Табу, ВСК». Эта обработка защитила растения от вредителей на весь сезон, в том числе от такого опасного в нашем регионе вредителя картофеля, как 28-точечная картофельная коровка (эпиляхна). На протяжении всего полевого сезона на соседних полях мы наблюдали массовое нашествие этого вредителя, а на опытных участках встречались только единичные малоактивные или мертвые особи. Также в почве мы обнаружили личинку проволочника, но ни один клубень

не был повреждён! Эффективность припосадочной обработки дна борозды превзошла все ожидания!!!



- Болезни. При посадке вместе с инсектицидом «Табу, ВСК» мы применили фунгицид «Интрада, СК» (обработали дно борозды). Во время вегетации накануне периодов с продолжительными дождями провели три опрыскивания от фитофтороза: в период быстрого роста ботвы – «Ордан, СП»; во время цветения и начала увядания – «Ордан, СП» и «Инсайд, СК». Все защитные мероприятия выполнялись в соответствии с методикой проведения опытно-исследовательской работы. Задачу выполнили, растения фитофторозом не заразились! В конце июля обнаружили единичный увядающий куст (предположительно фузариоз). Данный куст удалили, на другие кусты болезнь не перекинулась.





При проведении опытно-исследовательской работы использовались семена 5 сортов отечественной селекции, выращенные на семеноводческих полях ООО «СХП Дары Малиновки»: «Лила», «Багира», «Арго», «Краса Мещеры» и «Садон». Сразу после появления первых всходов мы заметили существенное отличие растений на опытных полях от тех, что растут в огородах. Многие учащиеся, скорее всего, впервые увидели полностью здоровые кусты картофеля, поскольку в огородах их родители из года в год не обновляют посадочный материал, и их семена заражены вирусами. На опытных участках мы обнаружили всего один куст с симптомами вирусной болезни, который сразу удалили, сделали фитопрочистку.

Полученный на опытных участках урожай оценочно в 2–3 раза превышал тот, что учащиеся вместе с родителями получали у себя в огородах. Это результат применения современных технологий, в том числе включающих использование качественного посадочного материала и современных методов защиты растений.



Важной методической особенностью конкурсной опытно-исследовательской работы является «Журнал наблюдений и работ», который заполняла каждая команда в формате телеграм-канала.





Мы подписывались на журналы друг друга, делились опытом, учились друг у друга, узнавали климат, болезни, вредителей разных регионов. Поэтому становились не соперниками в конкурсе, а единомышленниками, коллегами по общей работе. На первый взгляд, знакомясь с нашими дневниками, может показаться, что работать было легко, будто всё получалось само собой, никаких особых усилий не нужно. Но на самом деле, уверенность в работе мы ощущали благодаря профессиональному подходу и глубокой экспертизе образовательной программы «Школа юного агронома “Агродозор”».

МБОУ Кокинская СОШ
Выгоничского района Брянской области

Финалист Всероссийского конкурса «Картофельный БУМ!».

Руководитель работ – Заварзина Марина Владимировна.

Школьный Журнал наблюдений и работ.

Отчёт о проведённых опытно-исследовательских работах в 2025 году.

Завершилось наше первое участие во Всероссийском конкурсе «Картофельный БУМ!» в рамках Международной выставки «Агравиа».

Проводилась опытно-исследовательская работа «Современные сорта» с использованием технологий выращивания картофеля, разработанной научными сотрудниками ФГБНУ ВНИИФ, авторами образовательной программы «Школа юного агронома “Агродозор”».

Для проведения опытно-исследовательской работы использовались семена категории элита пяти сортов отечественной селекции: «Конкурент», «Садон», «Удача», «Ариэль» и «Синеглазка 2016».

На опытных участках выполнялись все агротехнические мероприятия, рекомендованные методикой, в том числе мероприятия по защите растений от болезней, вредителей и сорной растительности:

- Защитная обработка во время посадки – использовались фунгицид «Интрада, СК» и фунгицид «Табу, ВСК».

- Обработка от сорняков сразу после появления всходов основной культуры – использовался гербицид «Лазурит Ультра, СК».
- Во время быстрого роста ботвы накануне дождей проведено превентивное опрыскивание от фитофтороза – использовался фунгицид «Ордан, СП».



Урожайность разных сортов составила от 500 до 1500 (сорт Садон!!!) кг с сотки.

Что запомнилось больше всего:

В течение всего вегетационного периода на растениях не было вредителей, обнаруживались только единичные мёртвые особи! Это результат припосадочной обработки инсектицидом «Табу, ВСК». То есть одной обработки дна борозды хватило на то, чтобы сформировать надёжную защиту на весь сезон!!!



Отличие внешнего вида растений на опытных полях и контрольных участках (в огородах):

В огородах практически все растения были поражены вирусом и существенно отставали в росте от опытных. На опытных посадках вируса не было.

Это результат использования качественного посадочного материала и эффективной защиты растения от насекомых – переносчиков вирусных инфекций.





Самую низкую урожайность показал «классический» сорт «Синеглазка». Современные сорта в одинаковых с ним условиях показали урожайность в два и даже три раза выше! Многое говорит о значении селекции и эффективности выращивания современных сортов.





МОУ СОШ № 14 с. Орловки

Будёновского МО Ставропольского края

Финалист Всероссийского конкурса «Картофельный БУМ!».

Руководитель работ – Лиходиевская Светлана Александровна.

Школьный Журнал наблюдений и работ.

Отчёт о проведённых опытно-исследовательских работах в 2025 году.

В 2025 году в нашей школе проводилась опытно-исследовательская работа «Современные сорта отечественной селекции». Методика разработана научными сотрудниками ФГБНУ ВНИИФ, авторами образовательной программы «Школа юного агронома “Агродозор”», за что наша команда благодарит разработчиков!

В опытной работе использовались элитные семена пяти сортов отечественной селекции, выращенные в ФГБНУ «ФИЦ картофеля им. А. Г. Лорха» (сорта «Конкурент», «Садон», «Удача», «Ариэль» и «Синеглазка 2016»).



При проведении работы выполнялись все агротехнические мероприятия, предусмотренные методикой проведения опытно-исследовательской работы, в том числе предпосадочные защитные обработки и защитные обработки в период вегетации. Использовались препараты для обработки: «Табу, ВСК», «Интрада, СК», «Инсайд, СК», «Стожар, РП».

Почва на участке – карбонатная, слабощелочная, тяжелосуглинистая, легкозаплывающая, что плохо сказывается на росте клубней картофеля. Не совсем подходит для посадки картофеля, который любит слабокислую, рыхлую и аэрируемую почву.





Борьба с сорной растительностью была проведена однократно ручной прополкой – по мере всходов после посадки картофеля. После каждого полива: рыхление почвы и окучивание кустов на опытном участке.

В нашем регионе фитофтороз (от которого страдают картофелеводы в других почвенно-климатических зонах) встречается относительно редко. Но есть другие проблемы, с которыми сталкиваются фермеры при выращивании картофеля:

- вредители – колорадский жук, который за сезон может произвести несколько поколений личинок;
- неблагоприятные явления природы, такие как засуха, очень высокие температуры (абиотические факторы).

Защититься от вредителей нам помогла припосадочная обработка препаратом «Табу, ВСК». А борьба с засухой оказалась более сложной проблемой, так как посадочный материал для проведения конкурса был получен в самом конце апреля. Для наших почвенно-климатических условий это очень поздно: в Ставропольском крае в засушливой части картофель высаживается на месяц-

полтора раньше. Поэтому рост и развитие растений на нашем опытном поле совпали с самым жарким и засушливым периодом, пришлось неоднократно провести полив опытных участков. Но даже это не позволило нам получить большой урожай, хотя в целом полученная урожайность была на уровне региональных показателей.



Борьба с болезнями была проведена предпосевной обработкой и однократной обработкой фунгицидом против фитофтороза. После ливневых осадков установилась теплая погода, сложились все благоприятные условия для проявления основных заболеваний картофеля. Но на опытном участке мы не обнаружили признаков болезней, так как вовремя провели фунгицидные обработки.





И вот – переживания все позади. Весь картофель выкопали в третьей декаде июля. Почвенная и воздушная засуха во время вегетации негативно сказались на урожае картофеля. Тем не менее мы довольны своей работой и урожаем! Клубни картофеля – сухие, чистые, без признаков болезней, без видимых повреждений вредителями (проволочник, медведка). Перебрав и отсортировав картофель, сложили на хранение в короба и разместили в подвальное помещение до весны.

Следует отметить, что все агротехнологические операции провели по программе юного агронома «Агродозор».

Основные выводы:

- Применение современных технологий при выращивании картофеля не может полностью компенсировать неблагоприятные природные явления, но даже в экстремальных условиях они помогают получить достойный урожай.
- Откорректировать минеральное питание перед посадкой, во время вегетации и цветения картофеля. Отработать жидкими микро- и макроудобрениями по листу.
- В следующем году проведём аналогичную опытно-исследовательскую работу, но уже с учётом почвенно-климатических условий нашего региона – посадку проведём в конце марта или начале апреля. Посадочный материал у нас

уже есть, будем использовать семена, выращенные в этом году, которые хранятся в сухом месте при оптимальных температурах для хранения.

После проведенного опыта и увидев результат работы, многие школьники нашей школы решили принять участие в данном опыте по выращиванию картофеля. Выращивание картофеля в данном исследовании показывает, насколько теория и практика близки, и только матушка-природа вносит свои коррективы. А главная задача – собрать урожай, видеть плоды своего труда, радоваться результатам. И с гордостью сказать: «В этом урожае есть и частичка моей души!»

Список использованной литературы

1. Анисимов Б. В., Симаков Е. А., Живора С. В. и др. Диагностика и профилактика вирусных, бактериальных и грибных болезней, контролируемых в семеноводстве картофеля: методические рекомендации. – Владикавказ: ИР, 2021. – 62 с.

2. Анисимов Б. В., Симаков Е. А., Овэс Е. В. и др. Семеноводство картофеля в России: монография. – Владикавказ: ИР, 2022. – 119 с.

3. Зейрук В. Н., Зейрук В. Н., Жевора С. В. и др. Атлас болезней, вредителей, сорняков картофеля и мероприятия по борьбе с ними. – Москва, ФГУП; Наука, 2020. – 332 с.

4. Зинченко В. А. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность. – Москва, КолосС, 2012. – 247 с.

5. Кузнецова М. А., Стацюк Н. В., Рогожин А. Н., Боровский К. В. Опасное заболевание картофеля // Защита и карантин растений. – 2020. – № 2. – С. 7–13. – DOI 10.5281/zenodo.4905795. – EDN DJPMGU.

6. Кузнецова М. А. Болезни картофеля // Защита и карантин растений (Приложение). – 2007. – № 5. – С. 1–42.

7. Кузнецова М. А., Козловский Б. Е., Рогожин А. Н. и др. Фитофтороз и альтернариоз картофеля: программа защитных действий // Картофель и овощи. – 2010. – № 3. – С. 27. – URL: https://disk.yandex.ru/d/uWlapew9RWOTxQ30.

8. Кузнецова М. А., Филиппов А. В., Боровский К. В., Рогожин А. Н., Сметанина Т. И., Демидова В. Н. Фитофтороз и альтернариоз картофеля: новая стратегия защиты / под общ. ред. А. М. Кузнецовой. – Чебоксары: ФГБНУ ВНИИФ. – 2019. – 25 с.

9. Смирнов П. М., Муравин Э. А. Агрохимия. – Москва: Колос, 1977. – 240 с.

10. Филиппов А. В. Фитофтороз картофеля // Защита и карантин растений (приложение к журналу). – 2012. – № 5. – 64(4)–65(5) с.

11. Филиппов А. В., Кузнецова М. А., Боровский К. В. и др. Система «Агродозор» – на страже урожая картофеля. – Чебоксары: ФГБНУ ВНИИФ. – 2018. – 12 с.

12. Шкаликов В. А., Белошапкина О. О., Букреев Д. Д. и др. Защита растений от болезней / под ред. Шкаликова В. А. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: КолосС, 2010. – 404 с.

Интернет-ресурсы:

1. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешённых к применению на территории Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальное издание. – URL: https://mcx.gov.ru/ministry/departments/departament-rastenievodstva-mekhanizatsii-khimizatsii-i-zashchity-rasteniy/industry-information/info-gosudarstvennaya-usluga-po-gosudarstvennoy-registratsii-pestitsidov-i-agrokhimikatov/.

2. Государственный реестр селекционных достижений [Электронный ресурс] / ФГБУ «Госсорткомиссия». – URL: https://reestr.gossortrf.ru/.

3. Современные технологии выращивания картофеля на опытных полях школьных учебно-производственных бригад и приусадебных участках (Выращивание картофеля на школьном опытном поле) // Школа юного агронома «Агродозор» [Электронный ресурс]. – URL: https://school.agrodozor.ru/practice/classroom/.

4. Опыт для младших и средних классов по выращиванию экологически чистого картофеля в защищённом грунте (Выращивание картофеля в учебной аудитории) // Школа юного агронома «Агродозор» [Электронный ресурс]. – URL: https://school.agrodozor.ru/practice/classroom/.

5. Опыт для средних и старших классов по защите картофеля от болезней и вредителей на опытном поле (Защита картофеля на школьном опытном поле) // Школа юного агронома «Агродозор» [Электронный ресурс]. – URL: https://school.agrodozor.ru/practice/potatoprotect/.

6. Технологии выращивания картофеля XVIII века (от Екатерины II) (Наставление – о разведении земляных яблок, называемых пототесъ (картофель) // Школа юного агронома «Агродозор» [Электронный ресурс]. – URL: https://school.agrodozor.ru/guide/ekaterina/.

7. Труды Вольного экономического общества к поощрению в России земледелия и домостроительства, часть XIV, 1770 г. (Примечания о картофеле, А. Т. Болотов (1738–1833) // Школа юного агронома «Агродозор» [Электронный ресурс]. – URL: https://school.agrodozor.ru/guide/bolotov/.

8. Современное технологии производства семенного картофеля – получение здорового посадочного материала (Современное семеноводство картофеля) // Школа юного агронома «Агродозор» [Электронный ресурс]. – URL: https://school.agrodozor.ru/potatotech/.

9. Школа юного агронома «Агродозор» [Электронный ресурс]. – URL: https://school.agrodozor.ru/.

10. Журнал наблюдений и работ // Школа юного агронома «Агродозор» [Электронный ресурс]. – URL: https://school.agrodozor.ru/practice/calendar/; https://school.agrodozor.ru/practice/diary/.

Школа юного агронома «Агродозор»
опыт ФГБНУ ВНИИФ по работе с общеобразовательными учреждениями и поддержке системы школьного агрообразования

Методическое пособие для профориентационной работы с обучающимися 6–11 классов, педагогов дополнительного образования, учителей школ, родителей учащихся, студентов профильных вузов.

Подготовлено авторским коллективом

Сотрудники ФГБНУ ВНИИФ:

- Барышев Михаил Геннадьевич – директор ФГБНУ ВНИИФ, д.б.н., профессор РАН;
- Боровский Константин Викторович – научный сотрудник ФГБНУ ВНИИФ, руководитель программы «Школа юного агронома “Агродозор”»;
- Кузнецова Мария Алексеевна – ведущий научный сотрудник ФГБНУ ВНИИФ, заведующая отделом болезней картофеля и овощных культур, к.б.н., научный руководитель программы «Школа юного агронома “Агродозор”».

Сотрудники образовательных учреждений:

- Азамова Илуза Иброгимовна – ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино Похвистневского района Самарской области;
- Баженова Ольга Николаевна – МОУ Поречская СОШ Ростовского района Ярославской области;
- Чернышова Елена Прохоровна – МБОУ «Нижнекармальская ООШ» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан;
- Сумина Наталья Владимировна – МБОУ Дмитриевская СОШ Татарского муниципального округа Новосибирской области;
- Наконечная Марина Хазбиевна – МБОУ «Центр образования имени В. И. Пеллера», с. Птичник, Еврейская автономная область;
- Заварзина Марина Владимировна – МБОУ Кокинская СОШ Выгоничского района Брянской области;
- Лиходиевская Светлана Александровна – МОУ СОШ № 14 с. Орловки Будёновского МО Ставропольского края.

Московская область, р. п. Большие Вяземы, 2026
https://school.agrodozor.ru/